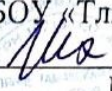


Принято решением

педагогического совета
протокол №5 от 15.04.2023г.

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Тлянче - Тамакская СОШ»
 Л.Д.Исхакова
№43 от 15.04.2023



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ»
Тукаевского муниципального района РТ
за 2022 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тлянче-Тамакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Х.Шарипова» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ») за 2022 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, приказом Министерства и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом школы от 17.02.2023г. №29 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Состав рабочей группы:

Исхакова Л.Д. – директор школы, руководитель рабочей группы;

Габидинова Г.У.– заместитель директора по УВР;

Гильмеева Г.З. – заместитель директора по ВР

Бурганова И.М. – администратор школьного сайта.

1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тлянче-Тамакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Х.Шарипова»
2. Юридический адрес	423874, Республика Татарстан, Тукаевский район, с.Тлянче-Тамак, ул. Татарстан дом 6
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (552) 79-70-38; Электронная почта: Sttam.Tuk@tatar.ru Адрес сайта ОУ: https://edu.tatar.ru/tukaj/t-tamak/sch
4. Учредитель	Муниципальное образование «Тукаевский муниципальный район», в лице Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
5. Администрация: директор	Исхакова Лилия Дилбаровна
заместитель директора по УВР	Габидинова Гузалия Ульфатовна
заместитель директора по ВР	Гильмеева Гульназ Закиевна
6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ», утверждён приказом руководителя Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района 03 марта 2020г №379, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по Республике Татарстан 16.03.2020 года
7. Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0005121, регистрационный номер 9086 , дата выдачи 21 ноября 2016, срок действия бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 N 0000865, регистрационный номер № 3749 от 23 августа 2016 г, срок действия по 28 декабря 2023г.

МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» расположена в с. Тлянче-Тамак Тукаевского муниципального района. В школе обучаются дети из с.Тлянче-Тамак, д.Казаклар, д.Таулык, д.Хузеево, д.Останково, с 5 по 11 классы обучаются дети из с.Старый Дрюш, д.Подгорный Дрюш, д.Яна-Буляк. Находятся на подвозе 54 обучающихся (32 %), подвоз осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных

методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей физкультурно-эстетического цикла.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ЗОЖ, самоуправление.

План воспитательной деятельности был составлен на основе коллективного творческого планирования, с учетом традиций образовательного учреждения, планов работы отдела образования. В основе воспитательного процесса школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: интеллект, здоровье, нравственность, досуг, семья, профилактика девиантного

поведения подростков.

Связующим звеном в воспитательной работе являются традиционные мероприятия:

Общешкольные праздники

- 1.«День знаний».
- 2.Дни здоровья (один раз в четверть)
- 3.Концерт учащихся, посвященный Дню пожилых людей.
- 4.Осенний бал.
- 5.Концерт, посвященный Дню учителя.
6. День матери.
7. Международный день толерантности
- 8.Мероприятия, посвященные Новому году.
9. День памяти воинов – интернационалистов.
10. Вечер встречи выпускников.
11. Мероприятия, посвященные 23 февраля.
12. Мероприятия, посвященные 8 марта.
13. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
14. «Последний звонок».
15. День защиты детей.
16. Выпускной вечер.

Фестивали, конкурсы

- 1.Акции «Я выбираю спорт», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».
- 2.Ученик года.
- 3.Акция «Мы за здоровый образ жизни».
- 4.Парад профессий.
- 5.Конкурс на самый лучший тимуровский отряд.
- 6.Фестиваль родного языка
- 7.Замечательный вожатый
- 8.Акция «Жизнь без наркотиков»
9. Фестиваль искусств детей «Балкыш»
- 10 Фестиваль детского творчества «Без бергэ»

Соревнования

1. Кросс Татарстана.
2. Кэс-баскет
3. Хоккей на льду
4. Президентские состязания
5. Кросс наций.
6. Лыжные гонки.
7. Лыжня России.
8. Соревнования по плаванию
9. Зарница, Смотр-конкурс строевой песни

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Тематика и формы проведения мероприятий отличаются многообразием, что позволяет детям проявить себя в той или иной сфере своих творческих возможностей. Надо отметить, что все праздники готовятся силами учащихся, с помощью родителей

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом помогли наши методические семинары «Воспитание толерантности», «Психологическая безопасность в школе», которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами,

ведомствами;

— уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами;

- отсутствие несчастных случаев и правонарушений в классе.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, взаимопосещений.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Классный руководитель 9 класса Ахметшина Чулпан Ахлятовна заняла 2 место на конкурсе классных руководителей «Воспитать человека»

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

1. Не все классные руководители проводят общешкольные мероприятия на должном методическом уровне.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий с последующим анализом мероприятия.

Гражданско-патриотическое направление.

В рамках гражданско — патриотического направления продолжают встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 класс. В феврале традиционно был проведен месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие мероприятия:

- мероприятие посвященное ко Дню рождения Героя советского Союза Н.Х. Шарипова с участием ветеранов пограничных войск г.Набережные Челны, Нижнекамска, Сармановского и Тукаевского районов;

- классные часы и общешкольная линейка на тему «Дети блокадного Ленинграда»;

- Всероссийский онлайн-урок «Город вечно живых»;

- торжественная линейка «День Героев Отечества»;

- волонтерское движение. Расчистка территории памятника павшим войнам и тыловикам ВОВ;

- парламентский урок с приглашенным депутатом сельского поселения Валиевым Наилем

Миннебаевичем;

- классные часы, посвященные 22-летию вывода войск из Афганистана;

- встреча с ветеранами Афганской войны на базе сельской библиотеки;

- участие в муниципальном этапе конкурса “Замечательный вожатый”, где ученик 10 класса

Колузаев Никита достойно занял второе место;

- спортивная акция «Вместе с папой»;

- уроки нравственности в рамках Месячника военно-патриотического воспитания «Защитник Родины. Каким ему быть?»;

- поздравление будущих защитников Родины с 23 февраля и работников школы;

- участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры “Зарница», где наши учащиеся достойно заняли 5 место;

- участие в военно-исторической игре «На пути к Победе – 2022», где были лучшими в номинации «Лучшая команда по городам-героям»;

- акция «Окна Победы»;

- беседа с ветераном тыла Хайрутдиновой Лейсан;

- беседы «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- церемония возложения цветов к памятнику Героя Советского Союза Нурми Халяфовича Шарипова;

- участие в митинге «Бессмертный Полк»;
 - районная акция «Бессмертный полк».
- смотр песни и строя, посвященный 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану, и плану гражданско-патриотической работы.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.
2. Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий по данному направлению.

Спортивно - оздоровительная работа.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях: игра «Зарница», «Соревнования по лыжным гонкам», «Мини-футбол» команда девочек 1 место по району «Школьная футбольная лига», «Школьная волейбольная лига» команда девушек заняла 2 место, команда ребят достойно 4 место. Ребята активно принимают участие в соревнованиях по борьбе. Ученик 8 класса Харисов Сулейман принимал участие в соревнованиях различного уровня: от муниципального до всероссийского и всегда занимал призовые места. Так же очень хорошие успехи показывает Оганисян Ваче, Мингалимов Данил.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, Спартакиада школьников, «Спортивный праздник», «Кросс наций», «Легкоатлетическая эстафета» и др.

При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье».

Недостатком в работе можно считать недостаточную активность участия в спортивных соревнованиях из-за проблем с транспортом.

Возможное решение: привлечение родителей.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель данного направления - дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание, просветительская работа и много другое.

Поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Низкая культура общения, употребление (редкое) ненормативной лексики.
4. Недостаточная творческая активность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Экологическое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Живи родник!», классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», «Экологические пирамиды», «Солнце светит всем», конкурс рисунков на экологическую тематику, систематическое проведение открытых мероприятий (уроков) экологической направленности. В апреле 2022 года в школе прошла уже ставшая традиционной Всероссийская эколого-географическая конференция «Преемственность эколого- географического образования в школе и вузе». В рамках этой конференции все учителя дали открытые уроки, мастер-классы и открытые мероприятия.

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы, цветы, удалена сорная трава, побелены деревья.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления — ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Всего за год было проведено 8 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: «Созвездие учителей» (День учителя), праздничный концерт ко Дню пожилых людей, ежемесячно была организована акция «Милосердие», концертная программа ко Дню защитников Отечества, День защиты детей (детский Сабантуй) т.д.

В школе традиционно проводятся еженедельные общешкольные линейки, где ребята отчитываются о проведенной в течение недели работе ШУС.

Все члены совета были участниками новогоднего представления, подготовленного для учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников. Они были организаторами и членами жюри конкурсов.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления.

Недостатки:

1. Самоуправление в школе работает не системно.

2. Не смогли пробиться на республиканский этап конкурса «СОК».

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно — информационного, через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении через систематические встречи с планированием и обсуждением результатов проводимых мероприятий.

Профориентация

Для изучения профессиональных склонностей и психологических характеристик, учащихся проводится системная профориентационная работа. Важно отметить, что профориентационная работа в школе ведется уже с начальной школы. В рамках данной работы учащиеся школы получают информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, специалистами центра занятости проводится тестирования по профориентации каждого выпускника.

Мероприятия:

1. Совместно с библиотекарем школы организованы лекции на тему «Все работы хороши» для учащихся 1-4-х классов.

2. В течение учебного года с учащимися проводились психологические консультации учащихся 9-х, 11-х классов, была предложена помощь психолога в профессиональном самоопределении, в выборе сферы профессиональной деятельности, диагностика, направленная на выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей. Проведены классные часы, посвященные выбору профессии.

3. В каждом кабинете оформлен сменный стенд по профориентации.

4. Также в работе по профессиональному определению актуальным является участие в муниципальном конкурсе «Парад профессий». В этом году активное участие приняли учащиеся 4 класса. Команда учащихся под руководством учителей начальных классов Гимазетдиновой Э.С. и Гайнутдиновой З.С. презентовали жюри профессию лесника. Результат 3 место.

5. Организованы экскурсии: 1. В Тлянче-Тамакское пожарное депо. 2. В Тлянче-Тамакскую амбулаторию.

Участие в общешкольных, районных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог УО проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

- профилактическая работа: В 2021 - 2022 учебном году было проведено 3 заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, далее отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Особое внимание уделялось работе с Миннехановой Гузель (7 класс), у которой было много пропусков уроков по причине и без. Были приглашены родители, велась систематическая совместная работа по предотвращению и профилактике негативного поведения данной ученицы.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Своевременное выявление детей девиантного поведения и оказание им помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из неблагополучных семей.
4. Результатом работы совета профилактики стало снижение количества пропусков без уважительных причин.

Недостатки:

1. Снизилась ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации села, участкового и его реализация.
3. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усиление контроля за работой классных руководителей 8-10 классов по этическому, правовому воспитанию школьников.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с

психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности.

Существенную роль в успешной социализации учащихся школы играет интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование занимает особое место в воспитательном процессе школы. С начала 2021-2022 учебного года организована работа 5 объединений дополнительного образования от ЦВР Тукаевского муниципального района:

- «Шахматы», руководитель Фахриев А.А., 14 учащихся.
- «Хореография» Ахунова И.Р., 30 учащихся
- «Юный эколог» Гильмеева Г.З. 15 учащихся
- «Сэйлэн» Закирова Р.Т., 15 учащихся
- «Занимательная физика», Гайнутдинова Р.Н. 30 учащихся.

Педагоги дополнительного образования в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Учащиеся вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. За прошедший период в школе создана и работает система дополнительного образования, которая представлена многообразием кружков. Контроль за работой кружков и спортивных секций осуществляется администрацией школы.

Внеклассная и внеурочная деятельность направлена на реализацию муниципальных и школьных программ, спортивных конкурсов. Следует отметить, что воспитанники различных объединений являются активными участниками и неоднократными победителями районных, городских мероприятий и конкурсов («Танцевальный» - участие в районном конкурсе художественного творчества «Балкыш», «Шахматы» - участники районного конкурса по шахматам, «Юный эколог» - участники Всероссийского НПК, победители районного этапа республиканского конкурса «Эковесна»)

Вся система дополнительного образования (кружковая система) работает по дополнительно утвержденному учебному плану. Занятость обучающихся дополнительным образованием в объединениях по интересам составляет 59%.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач,
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Достижения школы за 2021-2022 учебный год

Наименование достижения	Результат
Федеральные	
1 Всероссийская (4 республиканская) научно-практическая конференция «На крыле науки», Тухбатулина Лилия 10 класс (учитель Абзалова А.М.)	Диплом 1 степени

I	1	29	1	18	1	1	17
	2	22	1	28	1	1	18
	3	16	1	20	1	1	28
	4	16	1	16	1	1	20
		83	4	82	4	4	83
II	5	20	1	17	1	1	16
	6	14	1	20	1	1	16
	7	12	1	16	1	1	19
	8	15	1	13	1	1	16
	9	17	1	15	1	1	13
		78	5	81	5	5	80
III	10	10	1	4	1	1	2
	11	3	1	10	1	1	4
		13	2	14	2	2	6
итого		174	11	177	11	11	169

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 2-х лет количество наблюдается уменьшение контингента из-за увеличения приема в начальные классы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность работы школы за 3 года

классы	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2	100	63,6	100	57,1	94,4	77,7
3	100	68,7	100	70	100	57,1
4	100	75	100	62,5	100	60
Итого 2-4	100	68,5	100	61,5	98,4	63,6
5	100	60	100	58,8	100	62,5
6	100	71,4	100	40	100	56,2
7	100	66,7	100	43,7	100	42,1
8	100	60	100	53,8	100	56,2
9	100	47,06	100	57,1	100	46,1
Итого 5-9	100	60,2	100	49,3	100	52,5
10	100	100	100	75	100	100
11	100	100	100	90	100	75
Итого 10-11	100	100	100	85,7	100	83,3
Итого 2-11	100	66,9	100	57,8	99,3	58,5

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х кл.)	Из них:			
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5» (%)	Количество неуспевающих
2019-2020	145	145	23	66,9	3
2020-2021	159	159	22	57,8	2
2021-2022	152	152	22	58,5	1

В 2021/2022 учебном году аттестовано 152 учащихся из 169. Успеваемость по школе 99,3%, что на 0,3% выше, чем в 2020/2021 учебном году, качество составляет 58,5%, что на 0,7% выше, чем 2020/2021 учебном году.

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (2-11)	
	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %
2019-2020	94,4	68,5	100	60,2	100	100	97,9	66,9
2020-2021	96,9	61,5	100	49,3	100	85,7	98,7	57,8

2021-2022	98,4	63,6	100	52,5	100	83,3	99,3	58,5
-----------	------	------	-----	------	-----	------	------	------

Наивысшее качество обучения наблюдается на 3 уровне обучения (83,3%), ниже всех качество знаний наблюдается на II уровне, по сравнению с начальной школой качество снижается на 11,1% и составляет 52,5%.

Сравнение показателей качества по ступеням обучения показывает следующее:

- качество в начальной школе 63,6%, что на 2,1% выше, чем в 2020-2021 учебном году.
- качество в основной школе составило 52,5%, повысилась по сравнению с прошлым учебным годом на 3,2%.
- качество в средней школе понизилась на 2,4%.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по параллелям за 2021/2022 учебный год показал следующее:

Анализируя уровень качества знаний в 2-11 классах, необходимо отметить, что наиболее высокое качество знаний наблюдается в 2кл (77,7%), 10кл (100%), 11кл (75%), что свидетельствует о планомерной работе классных руководителей Харисовой Э.К., Бургановой И.М. с классным коллективом, родителями и учителями-предметниками.

Кроме того, необходимо обратить внимание на классы, в которых наблюдается наиболее низкий процент качества знаний:

- 7 кл (42,1%), кл. руководитель Исхакова Р.З.
- 9 кл (46,1%) кл.руководитель Ахметшина Ч.А.

Учителям, работающим в данных классах, рекомендуется осуществлять тесную связь с родителями учащихся с целью повышения качества обучения учащихся. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на эти классы через осуществление индивидуального контроля за качеством успеваемости данных классов.

Анализ динамики качества знаний показал снижение качества знаний в 7,9 классах.

Данную отрицательную тенденцию следует изучить в рамках педсовета в будущем учебном году.

Учащиеся, имеющие одну «3»

На протяжении двух лет наблюдается уменьшение количества учащихся, имеющих одну тройку по предмету, с 9 в 2020/2021 учебном году до 3 человек в 2021/2022 учебном году, что говорит о недостаточной работе с данной категорией учащихся и об отсутствии взаимодействия между учителями-предметниками и классными руководителями

Количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету, наблюдается в 2кл (1 чел), 3кл (1 чел), 6кл (1 чел).

Показатели качества по предметам:

предмет	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %
	2-4		5-9		10-11		Всего по школе	
Рус. язык	67	98	56	100	83	100	62	98,6
Лит. чтение	92	100	-	-	-	-	93	98
Литература	-	-	89	100	83	100	90	100
Род. язык (тат.)	85	100	95	100	100	100	91	100
Лит. чт. на р.яз. (тат.)	92	100	-	-	-	-	93	100
Род. лит-ра (тат.)	-	-	98	100	100	100	95	100
Англ. язык	89	100	70	100	100	100	80	100
Математика	68	98	63	100	83	100	66	99
Алгебра	-	-	63	100	-	-	63	100
Геометрия	-	-	54	100	-	-	54	100
Информатика	-	-	74	100	-	-	74	100
История	-	-	65	100	100	100	67	100
Обществозн.	-	-	63	100	100	100	66	100
География	-	-	84	100	100	100	85	100
Биология	86	100	75	100	83	100	91	100

Химия	-	-	93	100	83	100	59	100
Физика	-	-	71	100	83	100	78	100

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР осеннего периода 2022 года. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты ВПР:

Предмет	Класс	Кол-во учеников	Участковал и в ВПР					% успеваемости ВПР	% качества ВПР	ср. оценка ВПР	% Усп. 2021 - 2022	% Кач. 2021 - 2022	Динамика
				5	4	3	2						
Русский язык	5	21	20	2	9	7	2	90	55	3,5	100	65	-10
	8	17	17	1	7	9	0	100	47	3,5	100	53	-6
	9	16	16	1	8	6	1	93,7	56,2	3,5	100	63	-6,8
Математика	5	21	21	4	11	6	0	100	71,4	3,9	100	65	+6,4
	8	17	15	2	6	7	0	100	53,3	3,6	100	42	+11,3
	9	16	16	1	9	6	0	100	62,5	3,6	100	69	-6,5
История	6	16	14	1	3	10	0	100	29	3,3	100	69	-40
	8	17	13	2	6	5	0	100	61,5	3,7	100	47	+14,5
Обществозн.	7	16	15	2	5	4	3	73,3	46,6	3,2	100	69	-22,4
	9	16	16	1	7	8	0	100	50	3,6	100	63	-7
Окр. мир	5	21	17	5	8	3	1	94,1	76,4	4	100	85	-8,6
Биология	6	16	14	2	8	4	0	100	71,4	3,8	100	100	-28,6
	8	17	15	0	7	8	0	100	46,6	3,4	100	63	-16,4
География	7	16	15	2	6	6	1	93,3	53,3	3,6	100	53	+0,3
Химия	9	16	16	4	10	2	0	100	87,5	4,1	100	100	-12,5
Англ. язык	8	17	16	3	4	9	0	100	43,7	3,6	100	53	-9,3

Более 70 процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы осенью 2022 года, не все подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год: понизили или повысили.

В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Значительное снижение обнаружено по истории в 6 классе, по обществознанию в 7 классе, по биологии в 6 и 8 классе, по химии в 9 классе.

Анализ результатов осенних ВПР-2022 по сравнению с прошлым годом показал серьезное повышение успеваемости и качества знаний по всем предметам и классам. Видна работа учителей предметников по демонстрационным версиям. Педагоги стали отрабатывать критерии оценивания с детьми и говорить про разбалловку оценок. При посещении уроков, наблюдалось, что учителя включают на разных этапах уроков задания с ВПР.

Проблемы в формировании умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании выявленных проблем порезультатам ВПР.

Результаты муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад

№	Предмет, класс	Место	Ученик	Учитель
1.	Английский язык, 9 класс	Победитель	Ахметшина Тансылу Ясировна	Ахметшина Ч.А.
2.	Математика, 6 класс	Призер	Хаертдинова Азалия Зуфаровна	Бурганова И.М.
3.	Обществознание,	Победитель	Тухбатуллина Лилия	Яхина Р.А.

	10 класс		Равилевна	
4.	Обществознание, 10 класс	Призер	Колузаев Никита Николаевич	Яхина Р.А.
5.	Технология 8 класс	Победитель	Рашитова Азалия Фанисовна	Лутфуллина А.Р.
6.	Технология 9 класс	Победитель	Миннеханов Хамит Халимович	Лутфуллина А.Р.
7.	Технология 7 класс	Призер	Лягушкин Андрей Вячеславович	Лутфуллина А.Р.
8.	Технология 8 класс	Призер	Абзалов Данияр Денисович	Лутфуллина А.Р.
9.	Технология 8 класс	Призер	Хайруллина Лейла Инсафовна	Лутфуллина А.Р.
10.	Технология 8 класс	Призер	Гатауллина Диляра Айратовна	Лутфуллина А.Р.
11.	Технология 8 класс	Призер	Фаррахова Резеда Рамилевна	Лутфуллина А.Р.
12.	Татарский язык	Победитель	Калимуллина Алиса Айдаровна	Ямалиева Л.Ф.
13.	Татарский язык (русскоязыч.) 7кл	Победитель	Норбоев Илхам Ойбекович	Исхакова Р.З.
14.	Татарский язык (русскоязыч.) 8кл	Победитель	Оганисян Ваче Аркадиевич	Исхакова Р.З.
15.	Татарский язык (русскоязыч.) 10кл	Победитель	Колузаев Никита Николаевич	Исхакова Р.З.
16.	Русский язык	Победитель	Тухбатуллина Лилия Равилевна	Абзалова А.М.
17.	Русский язык	Призер	Зиганшина Ангелина Ринатовна	Абзалова А.М.
18.	Русская литература	Призер	Сиразетдинова Алина Альбертовна	Закирова Р.Т.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад за 5 лет

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество призовых мест Всего	13	24	18
Из них количество победителей	6	3	9
Из них количество призеров	7	21	9

Личные

достижения

обучающихся на олимпиадах республиканского этапа

Учебный год	Класс	ФИ участника	предмет	уровень	Результат	Учитель
2013-2014	11	Ямалиев И.Р.	География	Всероссийский	Призер	Муллина Ф.
2015-2016	11	Рахимов И.З.	География	Всероссийский	Призер	Гильмеева Г.З.
2015-2016	11	Шайдуллина И.И.	Русский язык	Республиканский	Призер	Абзалова А.М.
2015-2016	10	Юсупова А.Г.	Литература	Республиканский	Участник	Закирова Р.Т.
2016-2017	7	Марданова Э.Р.	История Татарстана	Республиканский	Участник	Яхина Р.А.
2018-2019	11	Ямалова Р.Р.	Английский язык	Республиканский	Участник	Бурганова Г.М.
2020-2021	9	Ямалов Б.Р.	Физика	Путь к Олимпу	Участник	Гайнутдинова Р.Н.
2021-2022	9	Ахметшина Т.Я.	Английский язык	Путь к Олимпу	Призер	Ахметшина Ч.А.
2021-2022	10	Тухбатуллина Л.	Обществознание	Республиканский	участник	Яхина Р.А
2021-2022	10	Тухбатуллина Л.	Русский язык	Республиканский	участник	Абзалова А.М.
2021-2022	11	Сиразетдинова А.	Математика	Путь к Олимпу	Участник	Исхакова Л.Д.

По сравнению с прошлым учебным годом победителей стало больше, а призеров меньше (2020-2021 год – 24 учащихся).

В то же время, результаты показали слабую подготовку учащихся по таким предметам как: биология, экология, обществознание, ОБЖ, география, математика, обществознание, родная литература, МХК, экология, право, экономика.

Причины:

- отсутствие плановой работы с одаренными детьми;
- отсутствие индивидуальной работы с детьми;
- недостаточность подготовки учителя в углубленном знании предмета;
- низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах.

Вывод:

1. Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников за четыре года показывает стабильное увеличение числа победителей и призеров, причем, за последний год их количество выросло на 6.
2. Положительную динамику в этом учебном году показали результаты обучающихся в олимпиадах по: технологии, русскому языку, литературе, татарскому языку, физике, физической культуре.
3. Максимальное количество победителей и призеров, традиционно, дала олимпиада по технологии.
4. Следует отметить, что есть ряд учебных предметов (обществознание, биология, география, ОБЖ, право, экономика, история Татарстана), по которым в этом учебном году обучающиеся не продемонстрировали высоких результатов на районном этапе, получив только статус участника олимпиады.
5. Статистика этого года показывает изменение соотношения числа победителей и призеров. Если 2020/2021 году было 3 победителя и 21 призера, то в 2021/2022 году – 9 победителей и 9 призеров.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В 2022 году 13 учащихся 9 класса успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Два обязательных экзамена: русский язык и математику сдавали в форме ОГЭ и два экзамена по выбору.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 3 из которых были особого образца.

Результаты выпускных экзаменов за курс основной школы по обязательным предметам:

учебный год	Предмет	Количество участников	% успеваемости	% качества
2019/20	Математика	17	-	-
	Русский язык	17	-	-
2020/21	Математика	15	100%	53,3%
	Русский язык	15	100%	60%
2021/22	Математика	13	100%	69,2%
	Русский язык	13	100%	61,5%

Как видно из таблицы показатель качества по итогам экзамена по математике и русскому языку выше в сравнении с прошлым результатом, если сравнивать с предыдущим годом, показатель качества по математике увеличился на 15,9%, по русскому языку на 1,5%.

Результаты ОГЭ по русскому языку

год выпуска	количество выпускников в	Русский язык					сред. оценка
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2020	17	-	-	-	-	-	-
2021	15	100	2	7	6	-	3,7
2022	13	100	6	2	5	-	4

По русскому языку средняя оценка снизилась на 0,5. Качество составила 60%. Все учащиеся сдали экзамен успешно с первого раза.

Результаты ОГЭ по математике

год выпуска	количество выпускников в	Математика					ср. оценка
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2020	17	-	-	-	-	-	-
2021	15	100	1	7	7	-	3,6
2022	13	100	2	7	4	-	3,8

Средняя оценка по математике 43,6, это на 0,4 ниже результата позапрошлого года. На «5» сдали 1 чел. (в позапрошлом году было 2), на «4» - 7 чел. (в позапрошлом году было 10 чел.). Все ученики сдали ОГЭ по математике с первого раза. За экзамен по математике качество составила 53,3%.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	4	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	4	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	4	100

Итоги ЕГЭ-2022

№	Предмет	Количество сдающих	Средний балл
1	Русский язык	3	64
	Русский язык ГВЭ	1	4
2	Математика профильный уровень	2	54
	Математика базовый уровень	1	4
	Математика ГВЭ	1	4
3	Обществознание	1	54
4	Физика	2	54

Кадровое обеспечение

№	Предмет	ФИО учителя	Категория
1.	Математика	Бурганова И.М.	Высшая категория
2.	Русский язык и литература	Закирова Р.Т.	1 кв. категория
3.	История, обществознание	Яхина Р.А.	Высшая категория
4.	Физика	Гайнутдинова Р.Н.	1 кв. категория

Среди выбранных экзаменов приоритеты у выпускников 11 –х классов распределились следующим образом

№	предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Количество выпускников		7	5	3	10	4
1	Русский язык	7	5	1	8	4
2	Математика (база)	6	4	-	-	2
3	Математика (профиль)	5	1	1	3	2
4	Физика	3	-	1	2	2
5	Химия	1	-	-	2	-
6	Биология	-	2	-	3	-
7	История	-	-	-	2	-
8	Обществознание	3	2	-	3	1
9	Английский язык	1	1	-	-	-
10	Информатика	-	-	-	1	-

Русский язык сдавали 3 ученика, математику на профильном уровне 2 ученика. Выбрали экзамены по физике 2 ученика. 1 ученик сдавал русский язык и математику ГВЭ. Таким образом, можно сделать выводы о том, что выпускники 11-х классов разделились приблизительно поровну при выборе для дальнейшего продолжения обучения.

Количество участников ЕГЭ по предметам

п/п	Количество выпускников	Сдавали ЕГЭ						
		всего	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	Более 6 предметов
1	10	3	-	-	3	-	-	-
		1 ГВЭ		2	-	-	-	-

Предмет	2017г.	2018г.	2019г.	2020	2021	2022	Динамика с предыдущим уч.годом
Русский язык	73,6	71,8	59	59	74,5	64	-10,5
Математика	Б 4,4/ П 43,8	Б 4/ П 36,4	Б 4,5/ П 39	П 50	П71,3	Б 4/ П 54	П -17,3
Физика	55	51,6	-	-	72	54	-18
Химия	-	12	-	-	44	-	-
Биология	52	-	36	-	54,3	-	-
История	-	-	-	-	68	-	-
Обществознание	70,6	62	63	-	63,3	54	-9,3
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	70	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	85	90	79	-	-	-	-
Татарский язык	71	-	-	-	-	-	-
Общий средний балл	64,4	54,3	44	54,5	55,6	-	-

Результаты ЕГЭ:

	Ср.балл 2020				Ср.балл 2021				Ср.балл 2022		
	РФ	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	
Русский язык	71,6	74,7	784,3	59	74,7	74,1	74,5	72,8	70,7	64	
Математика (профиль)	53,9	59,5	60,2	50	61,5	63,7	71,3	64,07	59,7	54	
Математика база	-	-	-	-	-	-	-	-	4,2	4	
Биология	-	-	-	-	56,9	55,9	54,3	-	-	-	
Химия	-	-	-	-	62,7	68,5	44	-	-	-	
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Обществознание	-	-	-	-	61,6	63	63,3	67,06	61	54	
История	-	-	-	-	61,6	67,4	68	-	-	-	
Физика	54,5	60,03	54,8	52	59,4	57	72	59,3	56	54	
Информатика	-	-	-	-	69,6	74,3	70	-	-	-	

По итогам можно сделать следующие выводы:

Качество знаний учащихся 11-х классов по предметам соответствует государственным образовательным стандартам. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Пути решения проблем

Организация обобщающего повторения, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.

Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка текущей работы для повышения уровня преподавания предмета.

Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену.

Администрации и педагогам планировать и контролировать проведение АКР с целью ведения внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных.

Педагогам более качественно подходить к планированию и проведению консультаций по подготовке к ГИА, объективно оценивать обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9, 11 классов. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе, часть продолжает обучение в ССУЗах .

Основная масса выпускников выбирает учебные заведения, г. Набережные Челны и Казани.

В 2021/2022 учебном году получили аттестат об основном общем образовании 13 учащихся / 100%.

После 9 класса продолжили обучение в 10 классе – 5 чел. (38,5%), поступили в ССУЗы – 8 чел. (61,5%).

В 2021/2022 учебном году получили аттестат об среднем общем образовании 4 учащихся / 100%.

После 11 класса поступили в ССУЗы – 1 чел. (25%), ВУЗы-2 чел (50%), 1 чел. устроился на работу (25%).

Основное общее образование:

год	Число выпускников в	Получили аттестаты	Поступили	
			10класс	ССУЗы
2020г.	17	17	4	13
2021	15	15	3	12
2022	13	13	5	8

Среднее общее образование:

год	Число выпускников в	Получили аттестаты	Поступили		На работу	Вооруженные силы РФ
			ВУЗы	ССУЗы		
2020 г.	3	3	1	2	-	-
2021г	10	10	7	3	-	-
2022г.	4	4	2	1	1	-

Вывод: увеличилось количество учеников, поступающих в 10 класс, также увеличилось число выпускников, поступающих в вузы.

VI. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 учителей (2 из них совместителя). В 2022 году аттестацию прошли 4 человека: 2 учителя – на первую квалификационную категорию и 2 чел. на высшую квал. категорию. Прошли курсы повышения квалификации 4 человек. Педагогический коллектив в основном стабильный. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности. По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» представлен следующим образом: стаж от 5 до 10 лет - 1, от 10 до 20 лет –4 человека, свыше 20 лет -14 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

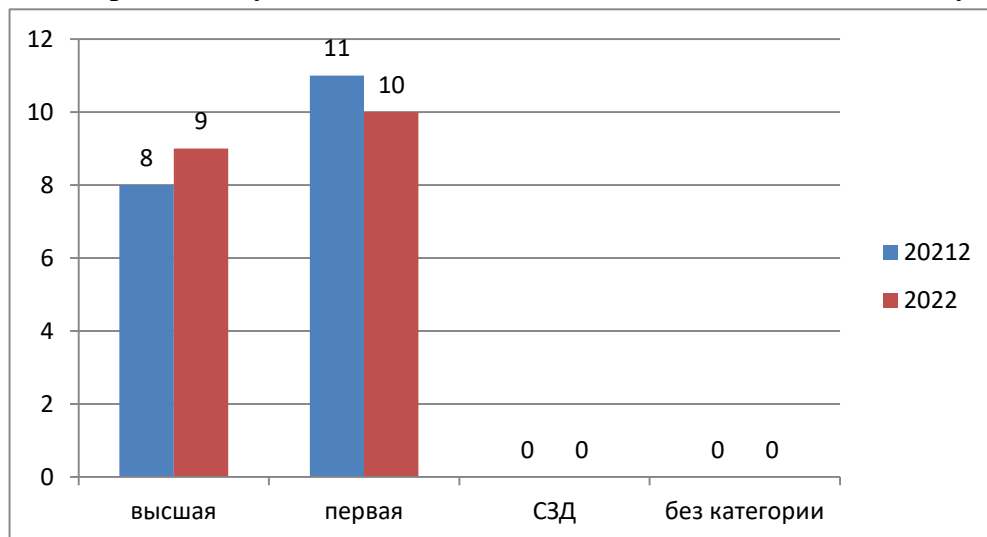
По итогам 2022 г. Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Все работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «педагог».

Кадровый состав

№		Данные по состоянию на 2020г	Данные по состоянию на 2021г	Данные по состоянию на 2022г
1	Награждены грамотой МО и Н РФ	1	1	1
2	Награждены Грамотой Министерства образования и науки РТ	5	6	6
3	«За заслуги в образовании»	1	1	2
4	Благодарственное письмо президента РТ	0	0	0
5	Благодарственное письмо МО и Н РТ	1	1	1
6	Отличник физической культуры и спорта РТ	0	0	0
7	Молодых специалистов	0	0	0
8	Получивших грант “Наш лучший учитель”	6	6	6
9	Получивших грант “Наш новый учитель”	0	0	0
10	Получивших грант “Лучший учитель ИКТ”	0	0	0
11	Получивших грант “Наш лучший директор”	0	0	0
12	Получивших грант “Учитель-мастер”	0	0	0
13	Получивших грант “Учитель наставник»	0	0	0
14	Получивших грант “Учитель эксперт»	0	0	0
2	а) Доля учителей с высшим педагогическим образованием:	100%	100%	100%
3	б) Средняя педагогическая нагрузка учителей-предметников	19	19	19
4	Педагогический стаж учителей (в среднем):	27	27	27
5	г) Средний возраст педагогических работников	47	47	48

6	д)Доля учителей, имеющих повышение квалификационные категории	81,8%	81,8%	81,8%
7	е)Доля учителей мужского пола	9%	9%	9%
8	ж)Доля учителей, имеющих сертификат о прохождении переподготовки или повышении квалификации:	100%	100%	100%
9	-по применению информационных технологии в обучении	100%	100%	100%
10	з) Текучесть (выбытие) педагогических кадров	нет	нет	нет

Категорийность учителей МБОУ «Тлянче-Тамакская» в2022 году:



Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«За заслуги в образовании»	2
Грамотой Министерства образования и науки РТ	6

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2023 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» в целом достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер.

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2020 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Общее количество экземпляров литературы в библиотеке составляет 9235 экземпляров, общее количество экземпляров художественной литературы 8005. Школьный фонд учебников составляет - 3403 экземпляров книг. Заказ на учебники выполнен. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Совместно с руководителями методических объединений и учителями-предметниками был обсужден и оформлен заказ на федеральные и республиканские учебники для использования в 2021/2022 учебном году.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо. В настоящее время пополнение ведётся за счет подарочных (Международный день книгодарения, неделя детской и юношеской книги) и приобретенных за счет сданной макулатуры. «Сдай макулатуру – спаси дерево» – внутришкольный проект. Активные учащиеся и классы награждаются грамотами.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг.

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиотека, которая содержит СД диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиотеки не обновляется.

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в 11 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в I смену.

В школе имеется столовая на 72 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оснащенность учебных кабинетов:

Материально-технические условия

Проектная наполняемость школы – 250 учащихся, фактическая – 167.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

Учебно-лабораторные помещения занимают 1024,9 кв.м от всей площади здания. В школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 1 спортзал, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	5	85

Русского языка и литературы	2	60
Татарского языка и литературы	2	60
Английского языка	2	60
Математики	1	60
Информатики и ИКТ	1	80
Физики	1	100
Биологии, химии	1	60
ОБЖ \ ОВС, географии	1	60
Истории, обществознание	1	50
Технологии	1	65
Мастерская	1	75
Спортзал	1	75

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 90,1 кв.м., оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

В школе имеется актовый зал, площадь 123,5 кв.м, 105 посадочных мест.

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 152,7 кв.м.

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 75%.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, биология, география. С целью выполнения практической части программ учителя пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы.

Отсутствие лингафонного кабинета негативно влияет на развитие навыков аудирования и правильного произношения.

Заключен договор об оказании медицинских услуг учащимися с ГАУЗ «Тукаевская центральная районная больница» (договор № 56 от 20 февраля 2020 г.)

Школьная столовая площадью 158,2 кв.м. расположена на 1 этаже здания, рассчитана на 75 посадочных мест. В столовой ежегодно обновляется кухонная посуда. В 2014 году был произведен капитальный ремонт и монтировано новое оборудование.

Имеются административные кабинеты: кабинет директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, учительская, библиотека. В коридорах первого и второго этажей расположены зоны отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия:

- по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;
- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;
- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;
- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Управление образования» проводится проверка готовности ООД, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса.

Информационно-развивающая среда

Для успешного обучения и воспитания создана материальная база:

- 11 учебных кабинетов, мастерские трудового обучения, футбольная площадка, хоккейная площадка, спортзал, столовая на 72 посадочных мест, 1 кабинет информатики, библиотека;
- учебные кабинеты оснащены проектором 8 кабинетов, интерактивными досками 4 кабинета; учителя обеспечены ноутбуками.
- в школе создана локальная сеть.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт. В 2012 году школа подключила электронный журнал/дневник.

Результаты анализа данных по применению учителями информационных и дистанционных технологий в школе показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 36,6% учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 81,1% учителей отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никого опыта для ее реализации.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Организация питания

В школе организовано горячее питание. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

Выводы:

-условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм,

оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

-школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.

Проблемы:

-недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, нет лингафонного оборудования, не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по химии, биологии;

-устарела школьная мебель, не соответствует нормативным требованиям.

Пути решения:

-рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, привлечение спонсоров из числа выпускников и подшефных организаций

Отчет МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» Тукаевского муниципального района РТ рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета 15 апреля 2023 года, протокол № 5.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Глянце-Тамакская СОШ» по состоянию на 30 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	170
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	86/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/23%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	110/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	23 /13%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	15/8%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	5/3%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	6/3,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	19/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	19/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19/100%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	9/47%
1.29.2	Первая	человек (процент)	10/53%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	5/45,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1/0,05%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	3/15,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	14/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		167/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		22 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего

образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В качестве **основных проблем** в результате самообследования можно выявить:

недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим **основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023год следующие:**

Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Совершенствование материально-технической базы.